

**การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1  
THE ACADEMIC ADMINISTRATION AT SILACHARAPHIPHAT SCHOOL GROUP  
UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE BANGKOK 1**

เลิศบุษยา ไทยเจริญ

Lertsbusaya Thaicharoen

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.

Degree of Master of Education Educational Administration Faculty of Education , Bangkokthonburi University

e-mail: deelerts27@gmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และ (2) สสำรวจความพึงพอใจการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกตามระดับชั้นเรียน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร คือ นักเรียนโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 จำนวน 210 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 101 คน โดยการเปิดตารางของเครซีและมอร์แกนแล้วใช้การสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเรียงตามลำดับคือ ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี สื่อและห้องสมุด รองลงมาคือด้านหลักสูตร และด้านการวัดและประเมินผล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และ (2) ความพึงพอใจการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกตามระดับชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

---

**คำสำคัญ:** การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

---

**ABSTRACT**

The objective of this research were: (1) to study the academic administration at Silacharaphiphat School Group under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 1; and (2) to survey satisfaction of the students toward the academic administration at Silacharaphiphat School Group under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 1, classified by class level.

This research was a survey research. Population was 210 students in Matthayom 1-3 at Silacharaphiphat School. The sample consisted of 101 students by determining from the Krejcie and

Morgan's table, and obtained by simple random sampling method. The instrument used for data collection was a five-point rating scale questionnaires. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, and Standard Deviation.

The research's results were revealed that: (1) the academic administration at Silacharaphiphat School Group under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 1, overall in four aspects were at high level. When considering each aspect, they were ranked by descending order of mean scores as follow: innovation, technology, media, and library; curriculum; measurement and evaluation; teaching and learning management respectively; and (2) the satisfaction of the students toward the the academic administration at Silacharaphiphat School Group under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 1, classified by class level overall and each aspect was not different.

---

**Keywords:** Academic Administration, Silacharaphiphat School, Secondary Educational Service Area Office Bangkok 1

---

## บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเข้าใจสภาพความเป็นจริงของสังคมสามารถดำรงตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม การจัดการศึกษาจะต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในกระบวนการเรียนการสอนต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องตั้งมรรฐจักรรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะกระบวนการความคิด การจัดการ ร่วมทั้งส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชนทุกฝ่าย อีกทั้งต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ พัฒนาการเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพและเน้นคุณธรรมเป็นพื้นฐาน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542)

การบริหารสถานศึกษาตามบทบาท ภาระ หน้าที่และงานของผู้บริหารสถานศึกษานั้น วิชาการถือว่าเป็นงานหลักที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ส่วนงานอื่นๆ ถือว่าเป็นงานที่สำคัญรองลงมาและเป็นงานสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาควรยึดเอางานวิชาการเป็นหลักในการบริหารและมีความเป็นผู้นำทางวิชาการที่จะนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ

การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาการตรวจสอบว่าสถานศึกษาใดผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการดูได้จาก 1) สถานศึกษามีขอบข่ายการบริหารงานอย่างชัดเจน 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ และแนวคิดใหม่ ๆ ในการพัฒนางาน 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความตระหนักและร่วมกันพัฒนางานวิชาการอย่างจริงจัง 4) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถนำปรัชญาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติตามโครงการต่าง ๆ ได้อย่างดี 5) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 163 )

ดังนั้น โรงเรียนจึงเป็นสถานที่ที่ผู้ปกครองตั้งความหวังเป็นสถานที่ให้ความรู้ ฝึกทักษะในการทำงาน ฝึกนิสัยให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในปัจจุบันโรงเรียนต้องดำเนินงานในกรอบ

งานทั้ง 4 กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารบุคคลการเงินและสินทรัพย์ และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของโรงเรียน หรือคุณภาพของงานทั้ง 4 งาน การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนมากที่สุด การบริหารจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง บังเกิดความพึงพอใจ มีกระบวนการบริหารจัดการที่ดี ผู้เรียนมีคุณภาพส่งผลให้เกิดความพึงพอใจอย่างมากก็จะได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนในการช่วยเหลือโรงเรียนหรือสถานศึกษาส่งผลให้การดำเนินงาน การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 เป็นสถาบันการศึกษาหนึ่งที่มีบทบาทในการช่วยรัฐจัดการศึกษา โดยเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่จัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งเน้นให้การศึกษาเป็นกลไกที่ใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของสมาชิกในสังคมเพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ความว่า “ประเทศชาติของเราจะเจริญหรือเสื่อมลงนั้นย่อมขึ้นอยู่กับการศึกษาของประชาชนแต่ละคนเป็นสำคัญ ผลการศึกษาอบรมในวันนี้จะเป็นเครื่องกำหนดอนาคตของชาติในวันข้างหน้า “ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า สภาพความเป็นอยู่ของสังคมใดๆ เป็นภาพสะท้อนให้เห็นความมีประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของสังคมนั้น ๆ ด้วยการพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยอาจเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม จากสภาพความเป็นจริงได้ประสบปัญหาด้านการดำเนินการดังกล่าวหลายประการ เช่น การดำเนินการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ซึ่งมีหน้าที่หลายด้าน นอกเหนือจากการสอน บางท่านมีชั่วโมงสอนมาก บางท่านสอนหลายวิชาหรือสอนไม่ตรงกับวิชาเอก ใช้เพียงประสบการณ์และการอบรมเท่านั้น จึงทำให้เกิดปัญหาด้านการสอนและการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน ทำให้การดำเนินการจัดการเรียนรู้ ไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ นอกจากนั้นวิธีการสอนของครูบางท่านยังยึดติดการสอนแบบเดิม กล่าวคือใช้ครูเป็นศูนย์กลางและไม่มีการดำเนินการจัดสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนมาช่วยในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนซึ่งถือเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ กุลชรี พิภุลแกม (2551: 3) ได้กล่าวว่า ครูผู้สอนไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ เนื่องจากวิธีการเรียนการสอนล้าสมัย การถ่ายทอดเนื้อหาไม่มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการวัดผลประเมินผล ครูบางท่านไม่ดำเนินการจัดวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและต่อเนื่องใช้การสอบกลางภาคและปลายภาคเป็นเกณฑ์การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับ บรรพต พิภอินทร์ ( 2550: 5) กล่าวว่า ครูผู้สอนมีภาระงานมากทำให้ต้องใช้เวลาในการตรวจงานหรือแบบทดสอบการวัดผล จึงต้องใช้แบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ มากกว่าการวัดผลวิธีอื่นๆ ซึ่งการวัดผลประเมินผลที่ดีควรใช้หลากหลายวิธีและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษากิจการงานบริหารงานวิชาการของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อนำผลไปประกอบการพิจารณาปรับปรุง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปรับปรุงบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน กำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาคุณภาพงานวิชาการให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้วิจัยได้เลือกศึกษานักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องจากความเข้าใจ

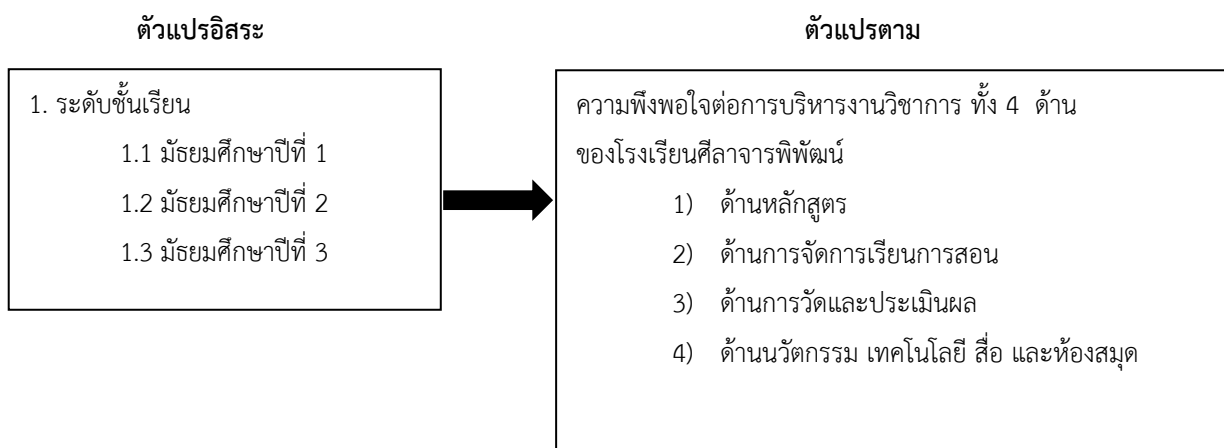
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่เข้าศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งจะทำให้เห็นภาพรวมของการบริหารงานด้านวิชาการโรงเรียน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

จากสภาพปัญหาและความสำคัญของงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์งานวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
2. เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกตามระดับชั้นเรียน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย

### การดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

### ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยขอบข่ายการบริหารงานวิชาการมี 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) ด้านการนิเทศการศึกษา 8) ด้านการแนะแนวการศึกษา 9) ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา แต่ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี สื่อและห้องสมุด

### ขอบเขตด้านประชากรที่ศึกษา

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 210 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ปีการศึกษา 2564 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเครซีและมอร์แกนแล้วใช้เทคนิคการสุ่มแบบเจาะจง(Purposive sampling)ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน101คน แบ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 37 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 34 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3ต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ(Check list)ถามเกี่ยวกับระดับชั้นเรียนที่กำลังศึกษา ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3 ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี สื่อและห้องสมุด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ขออนุญาตนำจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีถึงผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษาและวิธีการตอบแบบสอบถาม แล้วรอรับแบบสอบถามกลับคืนในวันเดียวกัน
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจความถูกต้องของแบบสอบถามทั้งหมดแล้วนับจำนวนและคิดเป็นร้อยละจำแนกตามตัวแปรอิสระได้แก่ ระดับชั้นเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
4. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับการประมาณค่าแทนระดับความพอใจออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้
  - ค่าน้ำหนักคะแนน 5 หมายถึง ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการมากที่สุด
  - ค่าน้ำหนักคะแนน 4 หมายถึง ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการมาก
  - ค่าน้ำหนักคะแนน 3 หมายถึง ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการปานกลาง
  - ค่าน้ำหนักคะแนน 2 หมายถึง ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการน้อย
  - ค่าน้ำหนักคะแนน 1 หมายถึง ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการน้อยที่สุด
5. นำแบบสอบถามที่ไปเก็บข้อมูลที่ได้อ้อยละ 100 มาสำรวจความสมบูรณ์ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของประชากร ใช้วิธีคำนวณหาค่าความถี่ และค่าร้อยละจำแนกตามสถานภาพของนักเรียน ได้แก่ ระดับชั้นเรียนที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ต่อการบริหารงานวิชาการ รวม 4 ด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี สื่อและห้องสมุด วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมและรายด้าน

3. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ต่อการบริหารงานวิชาการ รวม 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี สื่อและห้องสมุด ของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามระดับชั้นเรียน รายด้านและโดยรวม เสนอในรูปแบบตาราง

4. นำผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาแปลผล ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 102 – 103)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

### สรุปผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ปีการศึกษา 2564 ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี สื่อและห้องสมุดพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกข้อนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ทั้ง 4 ด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกข้อนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ทั้ง 4 ด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกข้อนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ทั้ง 4 ด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกข้อนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี สื่อและห้องสมุด โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ทุกข้อนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญที่พบมาอภิปรายตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรพต พักอินทร์ เรื่องความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบ้านตรอกสะเดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 (2551) พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบ้านตรอกสะเดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านตรอกสะเดา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ในด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านนวัตกรรมเทคโนโลยี สื่อห้องสมุด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 มีความพึงพอใจในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน พบว่า นักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผลด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี สื่อห้องสมุดและด้านการจัดการเรียนการสอน อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมลพรรณ รัตนขจิตวงศ์ (2547) เรื่องความต้องการในการพัฒนางานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก พบว่าทำการวิจัยเรื่องความต้องการในการพัฒนางานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่าต้องการในการพัฒนางานวิชาการของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรมีความต้องการมากที่สุด ในเรื่องการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน รองลงมาคือการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร และด้านการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนตามลำดับ ส่วนด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้พบว่าครูมีความต้องการพัฒนามากที่สุดในเรื่องการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาได้แก่การใช้เทคนิคและการสอนที่ให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุผล และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมตามลำดับสำหรับด้านการวิจัยในชั้นเรียนพบว่าครูมีความต้องการมากที่สุดในเรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน รองลงมาได้แก่การพัฒนาวิธีหรือนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อทำการวิจัยในชั้นเรียนและการใช้สถิติพื้นฐานที่เหมาะสมในการทำการวิจัยตามลำดับ สำหรับด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ครูมีความต้องการมากที่สุดในเรื่องการพัฒนาและการผลิตสื่อที่สนองความแตกต่างและความสนใจของผู้เรียน รองลงมาได้แก่ การนำนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศต่างๆมาประยุกต์ใช้และการจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามลำดับ นอกจากนี้การวัดผลและประเมินทางการศึกษาพบว่าครูมีความต้องการมากที่สุดในเรื่องการประเมินจากการปฏิบัติ รองลงมาได้แก่ การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงและการเทียบโอนทางการศึกษาตามลำดับ

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก แต่ถ้ามีการปรับปรุงในด้านหลักสูตร ควรให้นักเรียนได้ ทราบถึงผลการเรียนอย่างต่อเนื่องและได้พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในทุกด้านก็จะทำให้นักเรียนมี ความ พึงพอใจมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนมีแนวโน้มความพึงพอใจด้านหลักสูตรและด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี สื่อและห้องสมุด การวัดและ ประเมินผล การจัดการเรียนการสอน จึงควรจัดให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น
3. ผู้บริหารและครูฝ่ายวิชาการควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการปรับปรุงในด้านหลักสูตรและด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี สื่อและห้องสมุด การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนได้มีการพัฒนาต่อไป

### ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู และผู้นำชุมชนต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
2. ควรทำการศึกษาความพึงพอใจต่องานบริหารงานวิชาการของนักเรียนโรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จากประชากรกลุ่มอื่นๆ เช่น นักเรียนศิษย์เก่า ครู ผู้นำ ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชาชนทั่วไป

## เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ จันทน์ผา. “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 -2 ในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2, 2549.
- กุลทรี พิภุลแกม. “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 , 2551.
- จเร จันทวิวัฒน์เดชากุล. “การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา” สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ระนอง 2547.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2541). *เทคโนโลยีการใช้สถิติเพื่องานวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ :เทพเนรมิต.
- โชคชัย พิภโต. “การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลกลุ่มโรงเรียนห้วยเหนียว” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2, 2548.
- ชำนาญ ท่วมพงษ์. 2549. “ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1, 2549.
- ไชยศ ไพวิทยศิริธรรม. *เอกสารประกอบการสอนสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา*. นครปฐม : มหาวิทยาลัย ศิลปากร, 2549.
- ทักษิณ อารยะจารุ. “การบริหารงานวิชาการโดยใช้วงจรคุณภาพของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1, 2548.
- นพรัตน์ ส่วนบุญ. “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4 , 2550.
- นงนาถ อัมพร. “สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร (บริษัทชาวไทยจำกัด สงเคราะห์ 2)” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1, 2550.



- เนาวรัตน์ วันทอง. **“ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโบสถ์”** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เขต 2, 2552.
- บรรพต พักอินทร์. **“ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของนักเรียนโรงเรียนบ้านตรอกสะเดา”** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ,2551.
- ประกอบ ภูฏโพธิ์. **“การศึกษาสภาพและปัญหาของการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา”** 2548.
- ประคอง รักษาศักดิ์ชัย. **“นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์กาญจนบุรี”** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1, 2548.
- พิมลพรรณ รัตนขจิตวงศ์. **“ความต้องการในการพัฒนางานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพิษณุโลก”** 2547.
- พระครูสุตปัญญาวุฒิ. **“สภาพปัญหาการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา”** จังหวัดสกลนคร, 2551.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. **“ภาวะผู้นำและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา”** โรงพิมพ์ บริษัทข้าวฟ่างจำกัด. 2549
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร:ชมรมเด็ก, 2539.
- สุรพงษ์ ผสมวงศ์. **“ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านคำสร้อย”** อำเภอ นิคมคำสร้อย จังหวัดมุกดาหาร, 2550.
- อนุภาพ วาทีทอง. **“ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตคันนายาว”** กรุงเทพมหานคร, 2551